

Tisztelt Képviselő-testület !

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nk.tv.) 83. § (2) bekezdés f) pontja alapján a köznevelési intézmény vezetőjének megbízása, kinevezése a fenntartó feladata.

Az óvodavezetői megbízás magasabb vezetői megbízás, át nem ruházható képviselő-testületi hatáskör, a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. CLXXXIX. törvény 42. § 2. pontja értelmében, pályázat útján kell meghirdetni és betölteni.

A megbízás feltételeinek meghatározását a pályázat kiírója határozza meg, melyet a Nk.tv. , valamint a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvényt (a továbbiakban Kjt.) továbbá a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló Kjt. végrehajtásáról rendelkező 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet szabályoz.

Köröshegy Község Képviselő-testülete az 52/2014. (V.19.) számú határozatával pályázatot írt ki a Köröshegyi Szivárvány Művészeti Modellóvoda óvodavezetői beosztás (magasabb vezető) ellátására.

A pályázat a KSZK honlapján a Kulturális Közlönyben és Köröshegy község honlapján került meghirdetésre. A pályázat benyújtásának határideje 2014. június 25. napján járt le. Az óvodavezetői pályázatra egy fő nyújtott be pályázatot.

A pályázat véleményezésre megküldésre került a Köröshegyi Szivárvány Művészeti Modellóvoda nevelőtestülete és a szülői szervezet részére. A nevelőtestület határidőben megküldte véleményét az óvodavezetői pályázatról.

A pályázó pályázatához mellékelte a szakmai önéletrajzát, vagyonyilatkozat-tételi kötelezettség vállalásáról szóló nyilatkozatát, végzettségét igazoló okiratok másolatát, erkölcsi bizonyítványát, az intézmény vezetésére vonatkozó szakmai programját, személyes adatainak kezeléséhez történő hozzájáruló nyilatkozatát.

A Kjt. 23. § (3) bekezdése alapján: „A magasabb vezetői, valamint a vezetői megbízás jogszabályában megjelölt, legfeljebb 5 évig terjedő határozott időre szól”.

A Kjt. végrehajtásáról rendelkező 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 22. §. (1) bekezdése alapján: a magasabb vezetői megbízást az év során bármikor, öt évre kell kiadni.

A Kormányrendelet 22. § (2) bekezdése szerint „Ha a nevelési –oktatási intézményben az intézményvezetői megbízás utolsó napja nem a július 1-től augusztus 15-ig terjedő időszakra esik, a megbízás lejártának időpontját akkor is erre az időszakra kell adni, ha az (1) bekezdésben meghatározottak alapján a határidő egyébként ennél az időpontnál legfeljebb hat hónappal korábban vagy később járna le”.

Illetménye a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény, valamint a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet szabályainak figyelembevételével kerül megállapításra.

A vezetői pótlék mértéke a 2011. évi CXC törvény 8. melléklete alapján intézményvezető esetében az illetményalap 40 %-ától 80 % -áig terjedhet.

A határozati javaslat elfogadásához minősített többség szükséges.

Az előterjesztést készítette dr. Friss Attila jegyző.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg és alakítsa ki álláspontját.

Köröshegy, 2014. július 29.

Marczali Tamás s.k.
polgármester

Határozati javaslat:

Köröshegy Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Köröshegyi Szivárvány Művészeti Modellóvoda óvodavezetői beosztás (magasabb vezető) ellátására határozott időre 5 évre, 2014. szeptember 1. napjától 2019. augusztus 15. napjáig - határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyának fenntartása mellett- Pápa Gábornét bízta meg.

A Képviselő-testület Pápa Gáborné magasabb vezetői illetményét az alábbiak szerint állapítja meg:

Nk.tv. 7. melléklete szerinti garantált illetményét 256.911,-Ft, összegben, vezetői pótlékát az illetményalap 40 %-ában 66.300,-Ft, összegben állapítja meg.

Járandóságát mindösszesen 323.211,-Ft, összegben, kerekítve 323.200,-Ft, összegben állapítja meg.

Határidő: 2014. augusztus 15.

Felelős: Marczali Tamás polgármester

Szivárvány Művészeti Modellóvoda

8617 Köröshegy, Petőfi S. U. 77

☎ 06/84/340-747

e-mail: ovoda@koroshegy.hu

Fl. 2266/2014

Köröshegy	
Közös Önkormányzat	
Érkezett	2014 JÚL. 25
Iktatószám	686-8/2014/KÖH
Ügyintéző	J.
Előadó	

Tárgy: véleményezés az óvodavezetői pályázatról

Tisztelt Jegyző Úr!

Alkalmazotti közösségünk elolvasta, értelmezte és elfogadja az óvodavezetői helyre - Pápa Gáborné által - benyújtott pályázatot.

Pápa Gáborné korábbi vezetői gyakorlata, az ÖNME alternatív program ismerete, valamint óvodánkban eltöltött évek alátámasztják a pályázó és a pályázat elfogadását.

Köröshegy, 2014. július 22.

Molnár Erzsébet
Molnár Erzsébet
jegyzőkönyvvezető

Szivárvány Művészeti Modellóvoda

8617 Kőröshegy, Petőfi S. U. 77

☎ 06/84/340-747

e-mail: ovoda@koroshegy.hu

Jelenléti ív

Tárgy: Alkalmazotti értekezlet óvodavezetői pályázatról

Madarász Éva

Madarászné Ficz Éva

Molnár Erzsébet

Molnár Erzsébet

Uszikai Margit

Uszikai Margit

Pápa Gábor

Pápa Gáborné

Rózsáné Székely Mária

Rózsáné Székely Mária

Nagy József Attiláné

Nagy József Attiláné

Telek Gáborné

Telek Gáborné

Kőröshegy, 2014. július 22.

Molnár Erzsébet

Molnár Erzsébet
jegyzőkönyvvezető

Kőröshegy Község Önkormányzata
Kőröshegy
Petőfi u. 71.

Marczali Tamás
Polgármester Úr

F: 1988/2014

Községi Hivatal	2014 JUN. 19
Eljárás	686-5/2014/Ks
Ug.	J.
Előzetes	

Tisztelt Polgármester Úr!

A Kőröshegy Község Önkormányzata által meghirdetett Szivárvány
Művészeti Modellóvoda óvodavezetői állására tisztelettel

benyújtom pályázatomat.

Személyi adataimat, szakmai önéletrajzomat, vezetői elképzeléseim és
fejlesztési terveim vázlatát, a szükséges nyilatkozatokat és egyéb
dokumentumokat mellékelem.

Kőröshegy, 2014. június 18.

Tisztelettel:

Pápa Gáborné

Pápa Gáborné

PÁLYÁZAT

***a Kőröshegyi Szivárvány Művészeti
Modellóvoda
óvodavezetői munkakör betöltésére***

Készítette: Pápa Gáborné

SZEMÉLYI ADATOK

Nevem: **Pápa Gáborné**

Beosztásom: óvodapedagógus

Munkahelyem: Kőröshegyi Szivárvány Művészeti Modellóvoda

Születési adatok: Siófok, 1968. okt. 11.

Lakcímem: 8637 Balatonőszöd, József A. u. 5.

ISKOLAI VÉGZETTSÉGEK: Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola

Általános iskolai tanító

1993.

Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola

Kiegészítő tagozat

Óvodapedagógus

1994.

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdaság és Társadalomtudományi Kar

Közoktatási vezető

2001.

EGYÉB ISMERETEK:

Somogy Megyei Pedagógiai Intézet

„Intézményi önértékelési technikák”

30 órás tanfolyam

1999.

ISZE, Magyar Bálint Általános Iskola

„Számítógép és Internet alapismeretek”

55 órás tanfolyam

2003.

ISZE, Magyar Bálint Általános Iskola

„Szövegszerkesztés és táblázatkezelés”

65 órás tanfolyam

2003.

ECDL Start vizsga

2004.

TAGSÁGOM SZAKMAI SZERVEZETBEN:

„Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel” Óvodapedagógusok
Országos Egyesülete

ELŐZŐ MUNKAHELYEK:

1993-2012. Fonyódi Napközi Otthonos Óvoda
óvodapedagógus,
óvodavezető 2003-2007.

1989/90. Napközi Otthonos Óvoda Balatonboglár
kép. nélküli pedagógus

1988/89. Bölcsőde Balatonboglár
gondozónő

1987/88. Gárdonyi Géza Általános Iskola Szőlősgyőrök
kép. nélküli pedagógus

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1968-ban születtem Siófokon. Világ életemben pedagógus akartam lenni (hol óvónéni, hol tanár néni).

Az általános iskolai tanulmányaimat a lakóhelyemen, Balatonbogláron végeztem. Innen a fonyódi –akkor még Karikás Frigyes- Gimnáziumba jelentkeztem, majd itt érettségiztem 1987-ben.

Ezután három évig dolgoztam, mondhatni minden korosztállyal való foglalkozást megismertem a gyakorlatban, a bölcsődétől egészen 8. osztályig. Bár képesítés nélkül, de nagy lelkesedéssel végeztem a munkám már ekkor is.

1990-ben vettek fel a kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskolára. Nagyon szerettem a főiskolát, különösen mikor már a gyakorlatban is próbálgathattuk, amiket az előadásokon megtanultunk. A három év alatt kétszer is részt vettem országos versenyen magyar nyelvből, jó eredménnyel. Tanulmányaimhoz megkaptam a Köztársasági Ösztöndíjat.

Az első oklevél megszerzése után lehetőségem adódott, hogy tovább folytassam tanulmányaimat ugyanezen intézmény kiegészítő szakán, levelező tagozaton, az óvodapedagógusi oklevél megszerzéséért.

Szakdolgozatomat mindkét alkalommal az iskolakészültség témaköréből írtam.

Ezzel párhuzamosan, 1993-ban állást kaptam a fonyódi Napközi Otthonos Óvodában.

Mindig nagyon fontosnak tartottam a folyamatos önképzést. Hogy mindjobban bővítssem ismereteimet, elvégeztem a BME Közoktatás vezető szakát. A két év alatt sok lehetőségem volt kapcsolatokat teremteni más kollégákkal a megye egész területéről.

2003. augusztus 1-től neveztek ki a fonyódi Óvoda vezetőjének.

2005. március 31-én született kislányom, majd 3 év múlva követte őt kisfiam, 2008. május 21-én. Ő még Szivárvány óvodás.

Boldog embernek vallom magam, hiszen nekem az a hivatásom, ami a hobbim.

Kapcsolatom a köröshegyi Szivárvány Művészeti Modellóvodával:

Mint minden szülő, én is a legjobbat akarom a gyermekemnek, így találtunk rá az ő igényeinek leginkább megfelelő köröshegyi Szivárvány Művészeti Modellóvodára. A pedagógiai programjukat ismertem kezdő korom óta, találkozásom az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív óvodai programmal szinte szerelem volt, az első olvasásra. Rajongtam a program írójáért, Nagy Jenőnéért, minden előadására elmentem, amit tartott a környéken.

Szülőként átélni a program megvalósulását a gyakorlatban, maga volt a csoda. Nem hiába ez nevelésfilozófiájának mottója:

„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükségem van a segítségemre.”

Az első pillanattól kezdve, ahogy beléptünk az intézménybe, ez a szeretetteljes, elfogadó/rád-figyelő légkör vett körül bennünket gyerekként, szülőként egyaránt. Megvalósították a világ egyik legnehezebb feladatát, anyjuk helyett anyjuk voltak gyermekemnek. Nap mint nap tanúbizonyságot tettek magas szintű szakmai tudásokról, empátiájukról, elfogadásról, toleranciáról, elhivatottságról.

2012. szeptemberében pályáztam meg a megüresedett óvodapedagógusi állást az intézményben, amit el is nyertem, azóta büszke tagja vagyok ennek a rendkívüli "csapatnak"

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. A nevelőmunka tárgyi feltételei

2.2. A nevelőmunka személyi feltételei (humán erőforrások)

2.2.1. Nevelőtestület

2.2.2. Nevelői munkát segítő és egyéb alkalmazottak

2.2.3. Óvodahasználók

3. SZAKMAI PROGRAM

3.1. Eddig elért eredmények

3.1.1. Nevelési program, pedagógiai alapelvek

3.1.2. Minőségbiztosítás rendszere

3.1.3. Intézményben folyó nevelés ellenőrzési-mérési rendszere

3.1.4. Szülők és pedagógusok együttműködési formái

3.2. Vezetői elképzelések

3.2.1. Pedagógiai célmeghatározás

3.2.2. Kiemelt feladatok

3.2.3. Feltételrendszer fejlesztése

3.2.3.1. Nevelőtestület

3.2.3.2. A tartalmi munka fejlesztése

3.2.3.3. Az óvoda kapcsolatrendszere

3.2.3.4. Tárgyi feltételek

4. ÖSSZEGZÉS

5. MELLÉKLETEK

1. BEVEZETÉS

Az óvoda funkciója

Az óvoda a 2011. évi Nemzeti Köznevelésről szóló Trv. által is deklarált nevelési intézmény, a nevelő és oktató munka első pedagógiai szakasza. A társadalom azt várja el az óvodától, hogy a gyermekek megfelelő nevelésben részesüljenek, az óvoda szervezze és biztosítsa azokat a feltételeket, amelyek optimálisan lehetővé teszik a gyermek fejlődését. A családdal együtt előkészítse a gyermeket a következő életszakaszra.

Az intézmény sikeres működését nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló erőforrások hatékony felhasználása. A vezető feladata az erőforrások oly módon történő működtetése, hogy a szervezet a befektetéshez képest a lehető legjobb eredményt profitálja.

Két éve dolgozom a Szivárvány Művészeti Modellóvodában. Belső pályázóként az óvodai élet belső világát, apró részletét is ismerem. Az intézmény pedagógiai programja biztosítja az óvoda folyamatos szakmai megújulásának.

Koncepcióm:

„Visszavonhatatlanok és megismételhetetlenek a gyermekkor napjai, hetei, hónapjai. Téglák ezek, amelyekből és amelyekre a felnőtt kor épül.” (ismeretlen szerző)

Hiszem, hogy amit a gyerekek az óvodában kapnak útravalóul, az lesz valamennyi nevelési fázis közül a legmeghatározóbb. A szeretetteljes, differenciált bánásmódon alapuló óvodai nevelés kulcsfontosságú a felnővekvő generációk erkölcsi, esztétikai értékrendjének, értelmi, érzelmi struktúrájának kialakításában.

Vezetői munkámmal ehhez kívánom a legjobb feltételeket megteremteni.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. A nevelőmunka tárgyi feltételei

Az óvoda épülete Kőröshegy központjában található. Épülete -bár tekintélyes múlttal rendelkezik – 2011-ben, Belügyminisztérium által kiírt pályázaton nyert 24 millió forintból teljes felújításra került, így most egy modern, esztétikus, művészeti óvodához jól illeszkedő környezetet biztosít.

Jelenleg 3 csoportszoba áll a gyerekek rendelkezésére. A csoportok alapterülete viszont kicsi, így csak viszonylag alacsony csoportlétszám mellett lehet elkerülni a zsúfoltságot. A csoportok felszereltsége, berendezése a gyerekek életkorának megfelelő, de az elhasználódásuk jelentős, így feladatunk a folyamatos pótlás, minőségi csere. Itt emelném ki, hogy ehhez is rengeteg szülői támogatást kaptunk. (A teljesség igénye nélkül: asztalok, székek cseréje, sötétítő függönyök, parafa táblák, játékok.....)

A csoportokhoz tartozó mosdó kényelmes, tágas, a gondozási feladatokat jó színvonalon biztosítja.

A gyerekek étkezését a balatonföldvári Kistérségi konyháról oldjuk meg, így az óvodában csak tálaló konyha működik.

Az udvarunk tágas, árnyékos, virágos, ékessége a kis halastó, melynek hídján szívesen elidőznek a gyerekek. Sajnos udvari játékoknak igen híján vagyunk, mindössze egy lengőhinta áll a gyerekek rendelkezésére, mivel a többi játék lebontásra került, nem felelt meg a szabványossági előírásoknak. Udvarunk szépítését többnyire társadalmi munkával oldjuk meg, melyre szívesen eljönnek a szülők, nagyszülők is. Így született meg udvarunk másik ékessége a Rózsa-kemence.

A feltételek javításához minden pályázati lehetőséget kihasználunk: ez idáig belső játék és fejlesztő eszközök beszerzésére tudtunk pályázni.

2.2. A nevelőmunka személyi feltételei

Az intézmény zavartalan működéséről jelenleg 7 dolgozó gondoskodik.

Az óvoda dolgozói

Óvodapedagógus	összesen	4 fő
	Felsőfokú végzettségű	4 fő
	Több diplomás	2 fő
	Közüoktatás vezető szakvizsga	1 fő
	Közüoktatási szakértő szakvizsga	1 fő
	Művészeti Nevelés szakvizsga	1 fő
Nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak		
Dajka	szakképzett	2 fő

Technikai dolgozó	1 fő (6 órában)
--------------------------	------------------------

Logopédus	heti 2 alkalommal
Fejlesztő pedagógus	heti 2 alkalommal

2.2. Nevelőtestület

Nevelőtestületünk tagjai magasan kvalifikált, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok.

A továbbképzések iránti igény magas fokú, a tanultak és tapasztalatok átadása a kollégáknak, és azok beépítése a napi tevékenységbe rendszeres.

A közös érdeklődés, a hasonló gondolkodás, a kreatív szellem jó munkahelyi légkört eredményez, erre biztonsággal építhetnek.

Itt emelném ki az ÓNME Óvodapedagógusok Országos Szakmai Egyesületével való kapcsolatunkat.

Óvodánkban nem jellemző a fluktuáció.

2.2.2. Nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak

A nevelőmunkát a csoportban közvetlenül a dajkák segítik. Munkájuk nem kiszolgáló, hanem feltétel teremtő intézményünkben. Hogy optimálisan segítsék a nevelő munkát, odafigyelést és jó koordinálást igényel.

2.2.3. Az óvodahasználók (gyerekek és szüleik)

Óvodánk nem csak Kőröshegyről, hanem a környező településekről is fogad gyerekeket (Szántód, Kereki, Pusztaszemes, Balatonföldvár, Balatonszárszó, Balatonszemes, Balatonőszöd), és egyre népszerűbb, amit a beíratott gyereklétszám is mutat.

Gyereklétszám alakulása:

Nevelési év:	Összesen szeptember	május	bejáró
2011/2012	34 fő	37 fő	16 fő
2012/2013	37 fő	41 fő	18 fő
2013/2014	37 fő	54 fő	18 fő

(Az óvodába a felvétel egész évben folyamatos)

Várható létszám a 2014/2015. nevelési évre: szeptembertől: 44 fő majd 12 gyermek (8 őszi illetve 4 fő tavasszal) érkezik óvodánkba: 56 kisgyermek lesz a létszámunk.

Az óvodánkba felvett gyerekek létszáma emelkedő tendenciát mutat.

Egyre inkább tapasztaljuk, hogy nem a hely, annál inkább az ott folyó nevelés alapján választanak a szülők gyermekeik számára intézményt.

Óvodánkba járó gyerekeink többsége jó szociális környezetből érkeznek, ennek megfelelően gondozottak, az életüknek megfelelő a testi és értelmi képességük. Mindössze a családok kis hányadánál jelentkezik szociális, megélhetési gond.

3. SZAKMAI PROGRAM

3.1. EDDIG ELÉRT EREDMÉNYEK

3.3.1. Nevelési program, pedagógiai alapelvek

A Szivárvány Művészeti Modellóvoda 1999-ben adaptálta az „Óvodai Nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív óvodai nevelési programot, melynek a „Szivárvány alatt Kőröshegyen” címet adták. 2000-ben ünnepélyesen felvette az intézmény a Szivárvány Óvoda nevet. 2005-ben, az országban másodikként, kapta meg az ÓNME Óvodapedagógusok Országos Egyesületétől, a programszerző, Nagy Jenőné aláírásával a *Modellóvoda* címet.

A szakmai munka magas színvonala azóta is töretlen.

Tehetséggondozás az intézményben

A Nemzeti Köznevelési törvény által előírt tehetséggondozás -nevelési programunk alapján már az óvodába lépés első pillanatától megvalósul.

2009-től bevezettük azt szegregált nevelés keretében is, 5 éves kortól.

Nevelőtestületünk az utóbbi években 4 tehetséggondozó programot dolgozott ki a képzőművészeti-, drámajáték-, zenei- és logikai – téren tehetségcsírákat mutató gyermekek számára. Tehetséggondozó programjainkat, gyakorlatunkat már több országos fórumon is bemutattuk, Szolnokon, Szarvason, Kaposvárott, Budapesten, Győrben. A Génius Iroda által óvodapedagógusoknak országosan meghirdetett tehetséggondozói képzés-sorozaton is, az egyik tehetségprogramunk által tanulták meg a résztvevők a szegregált tehetséggondozás mibenlétét kisgyermekkorban.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségéhez 2009 őszén regisztráltattuk az intézményt, ezt követően 2010 januárjában elnyertük az Országos Tehetségpont címet.

Tehetséggondozásra 3 pályázatot írt ki eddig a MATESZ, mindháromra nyertes pályázatot nyújtottunk be. A legutolsóra 2013-ban csak tehetségpontok pályázhattak. Így kötött beruházással 500.000.-Ft-ot költhettünk különböző készségfejlesztési eszközökre.

Az elmúlt nevelési évben a 21, 5.életévét betöltött gyermeknek 3 tehetségműhelyt hoztunk létre. A tehetséggondozók munkaidejükön kívül, díjazás nélkül vezetik a műhelyeket.

A nevelési program alapelvei és az ebből adódó feladatok:

- ◆ Az óvoda valamennyi dolgozója munkájával, cselekedeteivel igyekszik bizalmat ébresztetni minden szülőben az óvoda iránt. Azon fáradozik, hogy a gyermekek az itt eltöltött évek alatt képességben, tudásban és akaratban olyan indítást kapjanak, mely a természetes műveltségnek jó alapot ad. Az óvodában gyűjtött élmények legyenek meghatározóak a világról alkotott felfogásukban, életvitelükben, A gyermek és a művészetek közötti erős kötődés kialakítása.
- ◆ A gyermekek az óvodában szeretetteljes, harmonikus légkörben nevelődjenek. jogaik tiszteletben tartásával

- ◆ Nevelőmunkánkban és a fejlesztésnél az életközelség dominál, mely a gyermeki szükségletekre épül.
- ◆ A nevelés és a tanulás folyamatában a jártasságok, készségek, képességek kibontakoztatása a játékoság elvén alapul, és a művészetek eszközeit használja fel.
- ◆ Az egészséges életmód feltétele, hogy a gyermek pszichikus, szomatikus és szociális igényeit minden körülmények között kielégítsük.
- ◆ Nem fáradozunk az egyéni különbségek eltüntetésén, hanem tiszteletben tartjuk a gyermek egyéniségét, érdeklődését, segítjük önkifejezését, személyiségének természetes fejlődését.
- ◆ A gyermek játékához biztosítottak legyenek a feltételek (hely, idő, élmény, eszköz, segítség)
- ◆ A tehetséggondozó műhelyek működtetését

A nevelési program mottója:

„Tisztellek téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.”

3.1.2. Minőségbiztosítás az intézményben

A magyar közoktatás fejlődésének szakmai eleme és magasabb lépcsőfoka a minőségbiztosítás megjelenése és beépülése a közoktatás rendszerébe, így az óvodákba is.

A nevelési programunk írója, Nagy Jenőné irányításával a nevelő testület kidolgozta az intézmény teljes körű minőségbiztosítási programját.

A szülőin elégedettség folyamatos mérése kérdőívekkel mind azt szolgálja, hogy fejlődésünket segítse.

3.1.3. Az intézményben folyó nevelés ellenőrzési-mérési rendszere

A nevelőmunka óvodánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési rendszerének meghatározása a nevelési célok elérését, a pedagógiai munka eredményének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az óvodahasználók (szülők) óvodánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

Az óvodában folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az óvoda belső szabályzataiban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

A belső ellenőrzés rendjét a pedagógiai programban foglaltakon túl a szervezeti működési szabályzat, a belső ellenőrzési szabályzat, a minőségügyi kézikönyv, illetve évente – az óvodai munkaterv részeként – összeállított belső ellenőrzési terv határozza meg.

A pedagógusok nevelő munkájának ellenőrzése folyamatos.

3.2. Szülők és pedagógusok együttműködési formái

A szülőkkel való kapcsolattartás az intézményben sokoldalú és hatékony:

- Bemutatózó családlátogatás a gyermek óvodába érkezése előtt

- Anyás beszoktatás
- Személyes beszélgetések a gyerekről igény szerint (napi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel).
- Szülői értekezletek
- Fogadóóra alkalmasszerűen
- „Idessüss” faliújság
- Családok aktív bevonása a természeti ismeretek, élmények biztosításához
- Társadalmi munkák
- Az óvoda és a család közös programjai:
 - Mihály-nap
 - Luca-nap
 - Szivárvány-nap
 - Tehetséggondozó műhelyek záró foglalkozásai
 - évzáró ünnepség (közös játék) nagyok búcsúztatása

A szülők kérdéseiket, észrevételeiket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján is közölhetik az óvoda nevelőivel.

3.2. Vezetői elképzelések

Az intézmény jelenleg érvényes nevelési programjának alapelvei, célkitűzései számomra az irányadók.

Elkötelezettségem a program iránt töretlen.

A pályázat elnyerése esetén vezetői munkám során e célok megvalósulásáért kívánok dolgozni.

Pedagógiai célkitűzéseimnek itt csak a legfontosabb elemeit hangsúlyozom, mivel azok megegyeznek a programunk által megfogalmazottakkal.

3.2.1. Pedagógiai célmeghatározásom

- Legfontosabb a gyermekközpontú gondolkodás, az emberi-gyermeki méltóság tiszteletben tartása. Elsősorban személyes példaadással nevelni a gyerekeket toleranciára, empátiára. Tiszteljük az egyént és a közösséget. Törekedjünk a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására.
- Alapfeladatunknak tekintem a gyermek teljes személyiségének fejlesztését, képességek, készségek kialakítását, bővítését. Minden gyermek saját értékének megtalálása, megláttatása és továbbfejlesztése.
- Alapvető emberi értékek és tulajdonságok kialakítására törekszünk, mely megalapozza a következő életszakaszt: nyitottság az élményekre, tevékenységekre, egymás segítésére.

Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonságainak tiszteletben tartása. A világ megismerésének igénye, a tanulási képességek kialakítása.

- Az ember testi és lelki egészsége, az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód, a testmozgás iránti igény kialakítása. Az egészség védelme (balesetek megelőzése, káros szokások ismerete, elutasítása)

Mindez a művészetek eszközeivel, „csak tiszta forrásból.”

3.2.2. Kiemelt feladatom:

Pedagógiai célkitűzések megvalósulását a nevelési programban megfogalmazottak megvalósításán kívül, az alábbiakkal kívánom segíteni:

- Rendkívül fontos az óvodai és a családi nevelés összhangja, hogy a gyerekek szeressenek óvodába járni, ezért a szülők reális igényeit igyekszem figyelembe venni.
- Valamennyi területen a szabadság és a felelősség, a kötelesség és a jog egyensúlyát kívánom biztosítani.
- Jó munkahelyi légkör fenntartása nemcsak komfortosabb, barátságosabb környezettel, hanem közös programokkal is.
- Célom az óvoda harmonikus, színvonalas működtetése.

3.2.3. A feltételrendszer fejlesztése

3.2.3.1. Nevelőtestület:

- Óvodánk pedagógusai, jól felkészült, életkoruknál fogva sok gyakorlati tapasztalattal rendelkező, innovatív, kreatív emberek. Megvan bennük az erő, mellyel képesek munkájukat leghatékonyabban végezni.
- Megítélésem szerint nem kell a pedagógusnak tévedhetetlenné lennie. Legyen a gyerekekkel együtt élő, esetenként érzelmeit sem takaró őszinte ember.
- Az óvónő a nevelési folyamat legfontosabb tényezője. Leleki egészségének karbantartása, szükség esetén védelme ugyanolyan fontos, mint a gyermeké. A lelki egészség alapja az óvónő számára a megfelelő légkörben örömmel végzett, stresszhelyzetektől, szorongásoktól mentes munka.
- Nyitott leszek a nevelőtestület kezdeményezéseinek befogadására. Támogatom a közös értékrend érvényesülését, a nevelési program hatékonyabb megvalósítását erősítő törekvéseket, kreatív megoldásokat.

- A kommunikáció az emberi együttműködés alapfeltétele. Olyan embereket lehet hatékonyan együtt foglalkoztatni, akik jól kommunikálnak egymással, így nő az együttműködési készségük. A munkatársaknak eredményességükhöz információkra van szükségük. A vezető információt nyújt, ismerteti a történetek miértjét. Az információ birtokában a munkatársak cselekvő részesei lesznek a megoldandó feladatoknak. Minden eszközzel segíteni fogom a gyors információ áramlást az intézményben.
- Mivel a nevelőtestület az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve, nagy szerepet kell vállalnia a döntés előkészítésben. Biztos vagyok benne, hogy szakmai – emberi tapasztalatukkal segítik munkámat. Természetesen nem zárható ki a tisztességes hangnemben zajló szakmai vita, amely nélkül nincs előrelépés. Mindenki elmondhatja véleményét, amellyel a közös munkát segíti. Megalapozott véleményükkel a vonzó óvoda, a hiteles közösség presztízsét a külső környezet tagjai előtt is növeljék.
- A közös és pontosan meghatározott célok ismeretében, nagyobb alkotó szabadságot, önállóságot biztosíthatok a feladatok megvalósításához, s ez nagy mértékben segítheti a munkával való azonosulást. Mivel a nevelőtestület kis létszámmal rendelkezik, a speciális feladatokat a nevelők között mindenképpen megosztanám. Így koncentráltabban, összefogottabban, hatékonyabban tudnánk a kitűzött célokat megvalósítani.
- Szervezett továbbképzéseken folyamatosan részt vesznek nevelőink, ezt a továbbiakban is támogatnám az intézmény szükségletének és az érintettek érdeklődésének, egyéni céljainak összehangolásával.
- A pedagógiai munka ellenőrzését, reális értékelését és minősítését fontosnak tartom. A visszajelzésnek mindenképpen fejlesztőhatásúnak kell lennie. Ez a munkatársak motiváltságának és sikeres munkavégzésének kulcsa.

3.2.3.2. Tartalmi munka fejlesztése:

Az óvoda az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint óvó-védő, szociális és nevelő, személyiségfejlesztő funkciókat lát el. Speciális funkciója még a művelődési, kulturális, erkölcsi értékek átszármaztatása; ismeretek, jártasságok, készségek kialakítása a különböző tevékenységformákban. A jó óvoda nem képezni akar, hanem a játékon keresztül fejleszt és együttműködésre tanít.

Első és legfontosabb a szülőkkel, a családi házzal való jó együttműködés. A jó kapcsolat alapja az óvoda hagyományrendszere. Keresnünk kell továbbra is annak a módját – a legjobb módszerekkel -, amelyekkel felmérjük a szülők igényeit, és hatni tudunk a szülőkre a már kialakult rendszert is frissítve, újítva. Az együttműködés alapja a gyerek, és arra kell elmozdulnunk az együttműködés skáláján, hogyan neveli a szülő a gyermekét. Cél az, hogy kellő foglalkozással (otthoni és óvodai) jól neveltek legyenek gyermekeink. Hatékony propaganda arra vonatkozóan, hogy mi a legfontosabb az óvodás életkorban, mire van leginkább szüksége a gyerekeknek.

Az óvodapedagógus munkaköri kötelessége a gyermekvédelmi feladatok ellátása. Óvó-védő-segítő kezet kell nyújtani az arra rászoruló gyerekeknek és családoknak.

Céлом a minőségbiztosítás folyamatos javítása, az új dolgok befogadásának és megtanulásának segítése a nevelőtestület egyetértésében, kizárólag a program szellemében. Olyan tudatos és szervezett tevékenység kialakítása, melynek segítségével biztosítható az egyenletes és kiszámítható minőség az egyes területeken.

3.2.3.3. Az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztése

A kapcsolatok kiépítése és ápolása növeli a szervezet hatékonyságát, elősegíti az óvoda céljainak megvalósulását. Az ideális együttműködés elemi feltétele, hogy ismerjük partnereink érdeklődésének okát, fokát, mélységét.

Intézményünk széleskörű, jól működő kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Szinten tartásra, illetve jó kapcsolataink ápolására, erősítésére törekszem.

- ❖ *A szülőkkel*, a Szülői Szervezettel a jó partneri kapcsolat erősítésére, új kapcsolattartási formák kialakítására a változó igények figyelembe vételével.
- ❖ *A védőnővel* kialakított jó kapcsolat segíti az óvodába kerülő gyerekek megismerését.
- ❖ *Az általános iskolával* való kapcsolatban együttműködés a gyerekek zökkenőmentes iskolai beilleszkedése érdekében
- ❖ *A fenntartóval* kialakult jó kollegiális kapcsolat kialakítása.
- ❖ *A pedagógiai szakszolgálatokkal* folyamatos kapcsolattartás a gyerekek jogainak és érdekeinek figyelembevételével.
- ❖ *A Gyermejkölési Szolgálattal* – kapcsolatépítés
- ❖ *Az ÓNME Óvodapedagógusok Országos Szakmai Egyesületével* folyamatos kapcsolattartás a szakmai fejlesztés érdekében. Kötődésünk a szakmai egyesülethez 15 éves múltra tekint vissza.
- ❖ Intézményközi kapcsolatok tapasztalatcsere céljából *a Testvéróvodáinkkal*
- ❖ *Gönczi Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával* - Népi játékok, néptánc alapok előkészítő foglalkozás a nagycsoportos korosztálynak. Szervesen kapcsolódik a művészeti neveléshez.
- ❖ *Falu házával* – óvoda rendezvényeinek helyet biztosít, tornaterem használata, részvétel a falu rendezvényein,
- ❖ *Kőröshegy TV* -vel – jó lehetőség –különösen, hogy on-line is nézhető- egyre szélesebb körben bemutatni az óvoda életét, ünnepeket, hétköznapiakat. Kapcsolatunk sok éves múltra tekint vissza.
- ❖ *Művészeti csoportokkal* – Borkút táncegyüttes, Dalkör szívesen részt vesznek az óvoda rendezvényein, művészeti élményt nyújtva gyermekeinknek.
- ❖ *Környékbeli művészekkel* – óvodánk programjából adódó sajátossága az Ovigaléria, ahol környékbeli művészek munkáiból is szervezünk kiállítást. Szeretnénk bővíteni

kiállítóink körét.

3.2.3.4. Tárgyi feltételek

A helyzetelemzésből kitűnik, hogy az intézmény feltételrendszere biztosítja a jó színvonalú nevelőmunkát.

A fenntartóval együtt gondolkodva –az emelkedő gyermeklétszám ismeretében- felmerül a 3. csoport indítása is. Ehhez a tárgyi feltételek egy része adott. Néhány bútor: ágyneműtartó szekrények, fektető tároló szekrény, illetve játéktároló polcok szükségesek.

Jó lehetőség a használaton kívüli konyha csoport szobává alakítása. Módot ad közös óvodai rendezvények lebonyolítására, a külső szakemberek - logopédus, fejlesztő pedagógus (heti 3 délelőtti) munkájának végzésére. Betölti az elfoglalt csoport szerepét. Ennek hiányában, a három csoport meglétével nagyon szűkösek a tereink.

A művészeti program, a külső-belső környezet egysége vonzóbbá teszi az óvodát a szülők számára, ha 15-20 fős átlag létszámmal működőnek csoportjaink.

Elengedhetetlen az udvari játékok bővítése a fenntartó támogatásával, pályázatokkal, szülői segítséggel.

4. ÖSSZEGZÉS

A monda úgy tartja, hogy a szivárvány tövében kincs van. Tudjuk, hogy ez nem igaz, mert a kincs itt van a Szivárvány alatt Köröshegyen. Ez a kincs egy óvoda, mely tekintélyes múlttal bír, országosan elismert, magas szakmai színvonalat képvisel. Szeretet- és élménypedagógiájával, a művészetek eszközeivel neveli gyermekeinket. Mindig nyitott volt az újra, de sohasem fogadta be a gyerek-idegen „divat hóbotokat”. Nevelési programjához olyan nevek kötődnek, mint Kodály Zoltán, Forrai Katalin, akik kijelölték az utat:

„Csak tiszta forrásból”

Az előző vezetés ezen az úton járva egy nagy hagyományokkal rendelkező, mégis mindig megújulni képes, hatékonyan működő óvodát ad át.

Egy ilyen intézményt átvenni megtiszteltetés és egyben nagy kihívás.

A pályázat elnyerése után minden erőmmel és tudásommal azon leszek, hogy úgy vezessek ezt a kiváló óvodát, hogy erről az útról le ne térjek.